

Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoła Podstawowa im. Wincentego Woźniaka w Czyżowicach

WRZESIEŃ 2021

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z dnia 11 stycznia 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z 26 stycznia 1982r. - Karta nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189)
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78 poz.483 ze zmianami)
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957)
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111. poz. 535)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, (Dz.U. z dnia 28 sierpnia 2015 r. poz. 1249)na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii(tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 228, Dz. U. z 1994r. nr 111. poz. 535 - tekst jednolity Dz. U. z 2002 r. nr 11 poz. 109).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowywaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 r. o Policji (Dz. U. z 1990r. nr 30 poz. 535).
- Zarządzenie nr 590 Komendanta Głównego Policji z dnia 24 października 2003 r. w sprawie metod i form wykonywania zadań przez policjantów w zakresie przeciwdziałania demoralizacji i przestępczości nieletnich.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2018r. poz. 1647) zmieniające rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. Dz. U. poz. 1591) .

- Obwieszczenie MEN z dnia 9 lipca 2020r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 192 Dz. U. nr 26 poz. 226).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”.
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989r. (Dz. U. 1991.121.526 z późn. zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Wincentego Woźniaka w Czyżowicach

Wstęp

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. Wyników ewaluacji wewnętrznej,
2. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
3. Ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
4. Wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
5. Innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie.

3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział instytucji, organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Ocena potencjałów i możliwości rozwojowych

1. Zasoby ludzkie i możliwości

Do naszej szkoły uczęszczają uczniowie z różnych środowisk (głównie jednak wiejskich) reprezentujący różny potencjał edukacyjny i społeczny. Szkoła pozwala im na rozwijanie swoich możliwości zarówno w zakresie edukacyjnym, jak i społecznym. Szkoła działa motywująco, dzięki czemu uczniowie osiągają wyższy niż na starcie nie tylko zasób wiedzy, ale i wiarę w siebie i w swoje możliwości rozwojowe. Realizacja licznych projektów oraz angażowanie uczniów w różnego rodzaju aktywności ma odzwierciedlenie w osiągniętych wynikach oraz sukcesach pozaszkolnych. W naszej szkole uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa oraz rodzinnej atmosfery. Włączamy uczniów w liczne akcje z zakresu wolontariatu oraz szeroko pojętej profilaktyki i wychowania. Chętnie włączamy się również w liczne akcje charytatywne – cykliczne oraz akcyjne. W szkole uczą wykwalifikowani nauczyciele z których znaczna większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego oraz ukończyła co najmniej dwa kierunki studiów wyższych.

2. Analiza uwarunkowań lokalnej społeczności

Szkoła jest niewielka, położona w małej miejscowości, gdzie bardzo silnie są zakorzenione tradycje rodzinne oraz przywiązanie do środowiska lokalnego. Nasza wioska działa i prężnie się rozwija. Coraz częściej następuje partycypacja mieszkańców w planowaniu, zarządzaniu i wdrażaniu polityk i programów lokalnych. Tworzą się sieci kontaktów między obywatelami ze względu na wartość ich samych i dla osiągnięcia innych celów. Coraz częściej następuje mobilizowanie i organizowanie społeczności lokalnej ze szkołą, co sprzyja tworzeniu się kanałów i platform współpracy pomiędzy organizacjami lokalnymi.

3. Współpraca z instytucjami, organizacjami lokalnymi

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu Śląskim
- Policja Powiatowa, Komisariat w Gorzycach
- Przedszkole Publiczne w Czyżowicach
- Biblioteka
- LKS „Naprzód” Czyżowice
- UKS „Sparta” Czyżowice
- Parafia pw. Chrystusa Króla w Czyżowicach
- Ośrodek Kultury Czyżowice

- Ośrodek Pomocy Społecznej w Gorzycach
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Rada Gminy Gorzyce
- Rada sołecka z Sołtysem
- Ochotnicza Staż Pożarna w Czyżowicach
- Stowarzyszenie „KAHAL”
- Stowarzyszenie SAL Perspektywa
- Koło Gospodyń Wiejskich
- Chór „Moniuszko”
- Koło Pszczelarskie w Gorzycach
- Klub Sportowy M.E.T.A.
- miejscowi przedsiębiorcy i sponsorzy

III. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

1. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
2. Zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia.
3. Szanuje siebie i innych.
4. Jest odpowiedzialny.
5. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
6. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia.
7. Zna i rozumie zasady współżycia społecznego.
8. Jest tolerancyjny.
9. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.
10. Jest ambitny.
11. Jest kreatywny.
12. Jest odważny.

13. Jest samodzielny.

14. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

15. Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

16. Jest odporny na niepowodzenia.

17. Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

IV. Problemy i porażki

1. Peryferyjność.

2. Łączone etaty nauczycieli.

3. Zbyt małe aspiracje uczniów dotyczące możliwości edukacyjnych.

4. Coraz częstsze problemy emocjonalne uczniów.

V. Analiza metod pracy

W szkole stosowane są tradycyjne metody nauczania. Najczęściej stosuje się:

1. Pracę indywidualną oraz w grupie.

2. Metody podające - opowiadanie, wykład, pogadanka, praca z książką, dyskusja.

3. Metody obserwacji – pokazy, demonstracje.

4. Metody informacyjne – wyjaśnienie, opis, narrację.

5. Heureka – problemowa, dyskusja, dialog.

Ze względu na ciągle zmieniającą się rzeczywistość oraz dominację nowych technologii i nowe potrzeby uczniów, często również w naszej szkole stosuje się kreatywne, aktywizujące metody nauczania m.in.:

a) burza mózgów,

b) mapa myśli,

c) metody projektowe,

- d)praca z tablicami interaktywnymi,
- e)platformy edukacyjne,
- f)gry dydaktyczne,
- g)debata,
- h)elementy dramy (wchodzenie w role),
- i)praca w małych grupach,
- j)symulacje,
- k)przyjmowanie i ocena różnych punktów widzenia,
- l)uczenie innych uczniów, uczenie się od nich,
- ł)metoda problemowa.

VI. Potrzeby rozwojowe nauczycieli w zakresie profilaktyki i wychowania

W zmieniającym się środowisku mamy do czynienia z bardzo zróżnicowanymi uczniami, zarówno pod względem dydaktycznym, społecznym oraz emocjonalnym. Istnieją zatem realne potrzeby ciągłego kształcenia się w tym zakresie. Reaguje się zatem na bieżące potrzeby uczniów – coraz więcej uczniów przychodzi z indywidualnymi problemami. W tym zakresie wykorzystywani są do konsultacji specjaliści. Korzysta się też ze szkoleń z uwzględnieniem indywidualizacji nauczania oraz specyfiki pracy z danym uczniem.

VII. Cele ogólne programu

1. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1)Fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

2)Psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej.

3)Społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych.

4) Aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

2. Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- 2) Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- 4) Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- 5) Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami.
- 6) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
- 7) Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- 8) Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- 9) Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
- 10) Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- 2) Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.

- 3) Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- 4) Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- 5) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Realizację celów edukacyjnych:
 - a) Osiąganie dojrzałości intelektualnej, emocjonalnej i moralnej.
 - b) Kształtowanie tożsamości osobowej, narodowej i kulturowej.
 - c) Wzmacnianie wiary w swoje możliwości oraz poczucia odpowiedzialności za własny rozwój i samodzielne decyzje dotyczące dalszej nauki i wyboru zawodu.
 - d) Kształtowanie hierarchii wartości w oparciu o wybitne dzieła kultury.
 - e) Rozwijanie postaw tolerancji i eliminowanie postaw ksenofobicznych.
 - f) Pogłębienie rozumienia powiązań między przeszłością, teraźniejszością i przyszłością.
 - g) Budowanie własnej tożsamości i kształtowanie systemu wartości.
 - h) Rozwijanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poczucia przynależności do wspólnoty rodzinnej, lokalnej, regionalnej, grupy etnicznej i narodowej.
 - i) Przygotowanie się do udziału w życiu różnych społeczności w oparciu o normy i wartości demokratyczne; kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji wobec odmiennych kultur, obyczajów i przekonań mieszczących się w kanonie wartości cywilizacyjnych.
 - j) Osiągnięcie motywacji i zdolności do indywidualnej i zbiorowej aktywności społecznej na gruncie szacunku dla własnego państwa i prawa oraz rozwijanie poczucia współodpowiedzialności za społeczeństwo i państwo.
 - k) Rozwijanie cnót społecznych i obywatelskich, patriotyzmu i odpowiedzialności za dobro wspólne.
 - l) Rozumienie i nabywanie umiejętności stosowania przepisów prawa.
 - ł) Pogłębienie tożsamości kulturowej i narodowej.
 - m) WYROBIE NAWYKU SAMODZIELNEGO ZDOBYWANIA, ANALIZOWANIA I KLASYFIKOWANIA INFORMACJI, STAWIANIA HIPOTEZ I POSZUKIWANIA METOD ICH WERYFIKACJI.
 - n) Dostrzeganie wpływu działalności człowieka na środowisko i przyswojenie wiedzy niezbędnej do prowadzenia działań proekologicznych.

- o)Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
- p)Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
- r)Rozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko.
- s)Przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym oraz bezpośredniego obcowania z dziełami sztuki.
- t)Nabycie, niezbędnej świadomemu uczestnikowi życia kulturalnego, wiedzy z zakresu różnych dziedzin sztuki: architektury, plastyki, muzyki, teatru, filmu.
- q)Kształtowanie umiejętności pracy w zespole i skutecznego komunikowania się.
- u)Kształtowanie postaw moralnych i społecznych poprzez wartości odnajdywane w sporcie, rekreacji i turystyce, w szczególności takich jak wytrwałość, systematyczność, odpowiedzialność, samodyscyplina, równość szans, szacunek dla przeciwnika, „czysta gra”, umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki.
- w)Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do racjonalnego i skutecznego działania i współdziałania w przypadku wystąpienia zagrożenia bezpieczeństwa życia, zdrowia, mienia i środowiska.
- x)Rozwijanie wrażliwości moralnej.
- y)Kształtowanie rozpoznawania wartości moralnych oraz zdolności odróżniania dobra od zła.
- z)Dokonywanie trafnej oceny moralnej podejmowanych działań w życiu osobistym, w grupie, szkole, społeczności lokalnej.
- ż)Przyjmowanie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- ż)Podjęcie samokontroli i pracy nad sobą.

4.Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych.
- 2) Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 3) Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

4) Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją i innymi instytucjami w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

5. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

2) Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.

3) Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia:

a) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

b) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

c) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

d) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

e) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VIII. Zadania szkoły

1. Integracja zespołów klasowych.

2. Pomoc w rozumieniu i respektowaniu obowiązujących norm.

3. Uczenie syntetyzowania i porządkowania poznanego materiału.

4. Pomoc w utrwalaniu nawyków samokształceniowych.
5. Pomoc uczniom w rozwijaniu poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.
6. Zapewnienie dostępu do materiałów autentycznych, w tym, w miarę możliwości, multimedialnych, których wybór odpowiada obowiązującym normom wychowawczym.
7. Wspieranie uczniów w rozwijaniu postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur.
8. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
9. Kształtowanie w uczniach świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
10. Umożliwienie uczniom wykorzystywania zdobywanej wiedzy zgodnie z ich zainteresowaniami i zdolnościami.
11. Kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich, zgodnych z normami i wartościami demokratycznymi.
12. Sprzyjanie angażowaniu się uczniów w indywidualne i zespołowe działania na rzecz wspólnego dobra i dobra innych.
13. Pomoc uczniom w rozpoznaniu i realizowaniu ich praw i powinności.
14. Tworzenie warunków do wymiany poglądów uczniów.
15. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za działania podejmowane w najbliższym środowisku.
16. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
17. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w poszczególnych klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
18. Umożliwienie uczniom aktywnego udziału w różnorodnych formach życia kulturalnego.
19. Wspieranie uczniów w pogłębianiu wiedzy i doskonaleniu umiejętności z zakresu bezpieczeństwa.
20. Pomoc w kształtowaniu więzi z rodziną, ojczyzną i kulturą na gruncie przyjmowanych wartości.
21. Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
22. Pomoc w kształtowaniu relacji z otoczeniem opartych o właściwą hierarchię wartości.
23. Tworzenie warunków do refleksji nad przykładami naruszania norm i wartości demokratycznych w życiu publicznym.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Szkoła** w zakresie nauczania, co stanowi jej zadanie specyficzne, zapewnia uczniom w szczególności:

- 1). Naukę poprawnego i swobodnego wypowiadania się w mowie i w piśmie w języku ojczystym oraz w językach obcych z wykorzystaniem różnorodnych środków wyrazu.
- 2). Dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.

- 3).Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
- 4).Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
- 5).Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- 6).Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej.

2.Dyrektor szkoły:

- 1)Stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole.
- 2)Sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,.
- 3)Inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów.
- 4)Współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, innymi specjalistami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań.
- 5)Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- 6)Nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.
- 7)Nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3.Rada Pedagogiczna:

- 1)Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych.
- 2)Opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców.
- 3)Opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- 4)Uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- 5)Uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

4.Nauczyciele:

- 1)Współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

- 2)Reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- 3)Reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4)Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością.
- 5)Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- 6)Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- 7)Rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach.
- 8)Wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

5.Wychowawcy klas:

- 1)Diagnostują sytuację wychowawczą w klasie.
- 2)Rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów.
- 3)Na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów (plany pracy wychowawczej poszczególnych klas stanowią załącznik do Programu).
- 4)Przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy.
- 5)Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- 6)Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- 7)Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.
- 8)Wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji.
- 9)Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców.
- 10)Dbają o dobre relacje uczniów w klasie.
- 11)Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.
- 12)Współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.
- 13)Podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

6.Pedagog szkolny/psycholog:

- 1)Diagnostuje środowisko wychowawcze.

- 2) Zapewnia uczniom pomoc psychologiczną, pedagogiczną i specjalistyczną w odpowiednich formach.
- 3) Współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki.
- 4) Zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- 5) Współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów.
- 6) Współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich.

7. Doradca zawodowy

- 1) Diagnostuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- 2) Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
- 3) Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- 4) Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę
- 5) współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- 6) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

8. Rodzice:

- 1) Współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- 2) Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- 3) Uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę.
- 4) Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- 5) Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
- 6) Współpracują z pedagogiem i psychologiem oraz innymi specjalistami.
- 7) Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.
- 8) Rada Rodziców uchwalania w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

9. Samorząd Uczniowski:

- 1) Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
- 2) Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
- 3) W porozumieniu z wolontariatem prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących.
- 4) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
- 5) Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- 6) Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

X. Kalendarz uroczystości szkolnych (szczegółowy kalendarz na rok szkolny 2021/2022 stanowi załącznik do Programu z zastosowaniem przepisów Rozporządzenia MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19).)

XI. Ewaluacja

Ewaluacja prowadzona jest w celu sprawdzenia, czy realizacja Programu wychowawczo-profilaktycznego przebiega zgodnie z założeniami, czy uzyskuje się przewidziane efekty i czy nie zachodzi potrzeba wprowadzenia korekt w programie. Ewaluacja przeprowadzana będzie pod koniec każdego roku szkolnego w formie zbierania opinii uczniów i nauczycieli na podstawie ankiet ewaluacyjnych oraz opinii przedstawicieli Rady Rodziców. Źródłem informacji będą opinie uczniów i wychowawców, dokumenty przebiegu nauczania.

Wyniki ewaluacji zostaną opracowane w postaci sprawozdania. Sprawozdanie będzie udostępnione osobom zainteresowanym: dyrekcji szkoły, radzie pedagogicznej, rodzicom uczniów.

Załącznik 1

Kalendarz uroczystości szkolnych

z zastosowaniem przepisów Rozporządzenia MEN w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku

z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19).

Rok szkolny 2021/2022

Wydarzenie	Termin realizacji	Osoba odpowiedzialna
Dzień Kropki	Wrzesień 2021	wychowawcy klas I-III
Dzień Edukacji Narodowej	Październik 2021	wychowawcy klas I-VIII
Międzynarodowy Dzień Tolerancji	Listopad 2021	mgr Paulina Sosnecka-Oleś
11 listopada	Listopad 2021	mgr Joanna Zielińska
Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Listopad 2021	mgr Paulina Sosnecka-Oleś
Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Styczeń 2022	mgr Paulina Sosnecka-Oleś nauczyciele
Dzień Babci i Dziadka	Styczeń/luty 2022	wychowawcy klas I-III
Konkurs Językowo - Profilaktyczny	Styczeń/luty 2022	mgr Paulina Sosnecka-Oleś mgr Gabriela Swoboda

Światowy Dzień Zespołu Downa - Kolorowe skarpetki	Marzec 2021	mgr Paulina Sosnecka-Oleś mgr Małgorzata Kramarczyk mgr Gabriela Swoboda
Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Kwiecień 2022	mgr Paulina Sosnecka-Oleś mgr Małgorzata Kramarczyk
Święto Rodziny	Wiosna 2022	wychowawcy klas I-III
Dzień Pszczół	Maj 2022	mgr Paulina Sosnecka-Oleś mgr Małgorzata Kramarczyk mgr Gabriela Swoboda

Załącznik 2

Strategia pracy Szkoły Podstawowej im. Wincentego Woźniak w Czyżowicach na rok szkolny 2021/2022

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
I. Podniesienie jakości kształcenia w szkole i rozwijanie zainteresowań oraz zdolności uczniów.	1. Rozwijanie aktywności poznawczej i twórczej; przygotowanie ucznia do podejmowania zadań z różnych obszarów działalności człowieka, myślenie twórcze, poszukiwanie, komunikowanie się, współpraca i współdziałanie poprzez realizowanie planów wynikowych zgodnych z podstawą programową.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny
	2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów.	dyrektor, nauczyciele	na bieżąco
	3. Realizowanie programów i planów wynikowych zapewniających uczniom osiągnięcie systematycznych postępów, ciągły rozwój edukacyjny oraz możliwość osiągnięcia sukcesów.	dyrektor, nauczyciele	na bieżąco
	4. Indywidualizowanie procesu nauczania.	nauczyciele	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	5. Indywidualna pomoc uczniom borykającym się z trudnościami w nauce (ustalenie i prowadzenie zajęć z pomocy psychologiczno-pedagogicznej wg bieżących potrzeb).	nauczyciele, psycholog, pedagog, logopeda	na bieżąco
	6. Motywowanie do rozwijania indywidualnych uzdolnień i zainteresowań.	nauczyciele	na bieżąco
	7. Kierowanie uczniów z trudnościami w nauce przy współpracy z rodzicami na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym oraz uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: Organizowanie zajęć rewalidacyjnych, opieka psychologiczno-pedagogiczna, zajęcia specjalistyczne, korekcyjno-kompensacyjne oraz dydaktyczno-wyrównawcze.	dyrektor, nauczyciele, specjaliści	wg potrzeb

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	8. Współpraca nauczycieli (zespoły nauczycieli klas I-III oraz IV-VIII) wypracowywanie nowatorskich metod pracy.	dyrektor, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco, wg. potrzeb
	9. Badanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów zgodnie z harmonogramem badań osiągnięć.	nauczyciele	wg harmonogramu
	10. Objęcie szczególną opieką dydaktyczną uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami. Dostosowanie wymagań. Możliwości kompensowania i wyrównywania różnic poprzez organizowanie dodatkowych zajęć oraz stosowanie zróżnicowanych wielopoziomowych metod pracy.	nauczyciele	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	<p>11. Organizowanie indywidualnych konsultacji i porad nauczycieli przedmiotów dla rodziców w celu podniesienia wyników nauczania uczniów zdolnych i mających trudności w nauce.</p>	dyrektor, nauczyciele	<p>wg potrzeb wg planu</p>
	<p>12. Objęcie potrzebujących uczniów wszechstronną pomocą psychologiczno-pedagogiczną (zajęcia logopedyczne, terapia pedagogiczna oraz inne zajęcia specjalistyczne zgodnie z bieżącymi potrzebami)</p>	dyrektor , nauczyciele, pedagog, logopeda, psycholog	cały rok szkolny

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	<p>13. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów poprzez obserwacje bieżącej pracy. Wyłanianie i wspieranie uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności uczniów. Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów itp.</p>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie cały rok szkolny</p>
	<p>14. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów: Lekcje wychowawcze oraz wszelkie zajęcia z przedmiotów ogólnokształcących(prowadzone w odpowiedniej formie). Przygotowanie i motywowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i przeglądach artystycznych.</p>	<p>nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p>

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	15. Rozwijanie wrażliwości artystycznej poprzez udział w przedstawieniach teatralnych, seansach itp.	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele	na bieżąco
	16. Organizowanie wycieczek o charakterze dydaktycznym i historycznym mających na celu poznanie najbliższej okolicy i ciekawych miejsc w kraju.	nauczyciele, wychowawcy	wg planu
	17. Eksponowanie osiągnięć uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.	nauczyciele, wychowawcy	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
<p>II.</p> <p>Doskonalenie procesu dydaktyczno-wyrównawczego.</p>	<p>1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej o środki dydaktyczne</p>	<p>dyrektor</p>	<p>wg potrzeb i możliwości</p>
	<p>2. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej.</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści</p>	<p>na bieżąco w czasie roku szkolnego</p>

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	<p>3. Wykorzystywanie na zajęciach różnych środków dydaktycznych. Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych). Uczenie planowanie i dobrej organizacji własnej pracy podczas zajęć dydaktycznych oraz lekcji wychowawczej.</p>	Nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	<p>4. Angażowanie uczniów w przygotowanie prostych pomocy dydaktycznych (plansze, albumy, makiety, prezentacje, itp.)Kształtowanie szacunku do ludzi, tolerancji, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka i przemoc ,lekcje wychowawcze, wolontariat, pogadanki ze specjalistami.</p>	Nauczyciele, specjaliści, rodzice	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	5. Stosowanie metod aktywizujących pracę uczniów na zajęciach (dramy, w grupie, dyskusji za i przeciw, burzy mózgów, zabaw odprężających, drzewka decyzyjnego itp.).	nauczyciele, pedagog	na bieżąco
	6. Organizowanie lekcji bibliotecznych.	bibliotekarz	wg planu
	7. Organizowanie zajęć w terenie. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. lekcje wychowawcze, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie, pogadanki ze specjalistami, wolontariat	opiekun samorządu szkolnego, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, rodzice	na bieżąco wg potrzeb i możliwości
	8. Diagnoza sytuacji i potrzeb wychowawczych ucznia.	nauczyciele	na bieżąco wg potrzeb i możliwości

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
III. Wdrażanie założeń reformy oświaty.	1. Monitorowanie wdrażania i realizacji podstawy programowej ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej, szkolenia z nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szczególności dla nauczycieli edukacji przyrodniczej i matematycznej, konkursy, olimpiady.	Nauczyciele	na bieżąco
	2. Udoskonalanie systemu oceniania i aktualizacja wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele	na bieżąco
	3. Organizacja szkoleń Rady Pedagogicznej	Dyrektor	wg planu
	4. Praca w zespołach nauczycielskich (nauczyciele klas I-III oraz klas IV-VIII).	nauczyciele dyrektor	na bieżąco
	5. Organizacja pomocy psychologiczno- pedagogicznej.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	na bieżąco
	6. Wymiana doświadczeń pedagogicznych pomiędzy nauczycielami, opracowywanie testów, badań osiągnięć edukacyjnych.	nauczyciele	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	7. Opieka nad stażystami.	dyrektor, opiekunowie stażu	na bieżąco
	8. Podnoszenie i zdobywanie kwalifikacji zawodowych nauczycieli poprzez udział w konferencjach metodycznych, kursach doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, studiach podyplomowych, dwuprzedmiotowość.	nauczyciele dyrektor	wg potrzeb i planu
IV. Zarządzanie i organizacja pracy szkoły.	1. Ewaluacja wewnętrzna z uwzględnieniem priorytetów MEN, KO.	nauczyciele dyrektor	wg planu
	2. Pełnienie nadzoru pedagogicznego nad nauczycielami przez dyrektora szkoły	dyrektor	wg planu
	3. Aktualizacja Statutu Szkoły. Aktualizacja regulaminów, procedur obowiązujących w szkole zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.	nauczyciele dyrektor	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	4. Poszukiwanie sponsorów i sposobów dofinansowania działalności szkoły.	nauczyciele dyrektor	na bieżąco
	5. Praca świetlicy szkolnej.	wychowawcy świetlicy	cały rok szkolny
	6. Promowanie działań szkoły poprzez stronę internetową szkoły, działania w środowisku lokalnym	nauczyciele	na bieżąco
V. Dbałość o kształtowanie wśród uczniów postaw patriotycznych i pielęgnowanie	1. Obchody rocznic ważnych wydarzeń historycznych.	nauczyciele dyrektor	wg kalendarza
	3. Pogadanki na lekcjach dotyczące „Małej Ojczyzny”	nauczyciele	na bieżąco
	4. Działania mające na celu respektowanie Praw Ucznia. Pogadanki dotyczące zasad zachowania zgodnych z Kartą Praw Człowieka i Kartą Praw Dziecka;	wychowawcy, pedagog	wg planu

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
tradycji regionalnych.	5. Nauka zasad udzielania pierwszej pomocy.	nauczyciele	wg planu
VI. Dbałość o kształtowanie wśród uczniów świadomości	1. Współpraca z placówkami kulturalnymi – zgodnie z ofertą	nauczyciele	wg potrzeb
	2. Organizacja wyjść i wyjazdów do kina i teatrów.	nauczyciele	wg planu zgodnie z przepisami COVID-19

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
kulturowej i kulturalnej.	4. Organizacja i uczestnictwo w konkursach czytelniczych oraz spotkaniach z głośnym czytaniem i innych zgodnie z planem pracy biblioteki. Kształtowanie postawy twórczej.	bibliotekarz	wg planu
	5. Realizacja imprez kulturalnych według kalendarza imprez szkolnych	nauczyciele	wg planu
	6. Prowadzenie pogadanek dla rodziców i uczniów na temat respektowania norm społecznych i wartości	wychowawcy	wg planu
	7. Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego i obowiązku nauki	nauczyciele dyrektor	wrzesień na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
VII. Dbałość o kształtowanie u uczniów świadomej postawy w stosunku do środowiska przyrodniczego.	1. Kontynuacja akcji zbiórki nakrętek oraz zużytych baterii	Wychowawca świetlicy	na bieżąco
	2. Przeprowadzenie lekcji tematycznych dotyczących segregacji odpadów.	Wychowawcy, nauczyciel przyrody	wg planu
	3. Uczestnictwo w akcjach, programach. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska, lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki ze specjalistami.	Wychowawcy	w ciągu całego roku szkolnego
	4. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania, lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami.	nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	5. Organizacja i uczestnictwo w konkursach o tematyce przyrodniczej i ekologicznej.	nauczyciele	wg planu
VIII. Prowadzenie działań na rzecz zdrowia i bezpieczeństwa uczniów.	1. Organizacja wypoczynku fizycznego uczniów - realizacja zajęć sportowych zgodnie z kalendarium imprez sportowych - podnoszenie sprawności fizycznej uczniów na zajęciach w-f.	nauczyciele w-f	na bieżąco zgodnie z przepisami COVID-19
	2. Zapoznanie uczniów z aktami prawnymi obowiązujących w szkole i codziennym życiu, lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki z Policją.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	w ciągu całego roku szkolnego
	3. Działania na rzecz profilaktyki agresji i uzależnień. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Prawa autorskie (plagiat) lekcje informatyki, lekcje wychowawcze. Profilaktyka bezpieczeństwa w sieci, pogadanki ze specjalistami.	wychowawcy, specjaliści, nauczyciel informatyki	cały rok

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	5. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.	nauczyciel techniki	
	6. Zapobieganie i korekta wady postawy. Zwracanie uwagi na właściwą postawę siedzącą uczniów w czasie lekcji i stosowanie ćwiczeń śródlekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
	1. Współpraca z pielęgniarką szkolną (kontrola czystości, fluoryzacja, pogadanki prozdrowotne).	pielęgniarka szkolna	na bieżąco
	2. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa podczas przerw międzylekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
	3. Kontynuacja programu „Owoce i warzywa w szkole.”	wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
	<p>4. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19, procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami.</p>	wychowawcy, dyrektor	cały rok szkolny
	<p>5. Promowanie i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych oraz pogłębianie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, zajęcia o zdrowym stylu życia oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, filmy, prezentacje Organizacja Tygodnia Profilaktyki, podczas którego podejmowane są działania prozdrowotne, dotyczące bezpieczeństwa, profilaktyki agresji, zdrowego stylu życia.</p>	wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog	cały rok szkolny

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
IX . Budowanie prawidłowych relacji między nauczycielami, uczniami i rodzicami.	1. Organizacja spotkań wychowawcy klasy, rodziców uczniów i nauczycieli uczących w danej klasie.	wszyscy nauczyciele	wg planu
	2. Pedagogizacja rodziców w ramach spotkań z rodzicami (wg potrzeb).	Nauczyciele	na bieżąco
	3. Organizacja zajęć integracyjnych dla rodziców, dzieci i nauczycieli (integracja wewnątrzszkolna i międzyklasowa).	wychowawcy, dyrektor	wg planu
	4. Współpraca w zakresie organizacji imprez szkolnych i klasowych (pasowanie na ucznia, konkursy szkolne).	nauczyciele, dyrektor	wg planu
	5. Zapraszanie rodzin uczniów na uroczystości szkolne.	nauczyciele, dyrektor	wg kalendarza, zgodnie z przepisami COVID-19
	6. Uhonorowanie rodziców dyplomem za pracę na rzecz szkoły po III i VIII klasie.	Wychowawcy, dyrektor	czerwiec
	7. Pozyskiwanie opinii od rodziców dotyczących spraw szkoły.	Wychowawcy, pedagog	na bieżąco

CELE PROGRAMU	FORMY I SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
X. Dbałość o kształtowanie empatycznych postaw wobec innych.	1. Organizacja i uczestnictwo w akcjach charytatywnych i wolontariacie.	wychowawcy, pedagog, wychowawca świetlicy	wg planu
	2. Wzbudzanie postaw empatii wobec osób niepełnosprawnych.	wychowawcy	na bieżąco
	3. Przeprowadzenie zajęć przez wychowawcę na temat Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	pedagog	wg planu
	4. Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Gorzycach	wychowawcy, pedagog	wg planu
	5. Integracja klas młodszych i starszych na przerwach oraz imprezach szkolnych.	wychowawcy	na bieżąco
	6. Zapraszanie przedszkolaków do szkoły w ramach integracji z uczniami szkoły, poznanie przez nich budynku szkoły.	nauczyciele klas III	wg planu
	7. Pogadanki, prelekcje dotyczące wykluczeniu społecznemu.	pedagog, psycholog	wg potrzeb

Załącznik 3

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

SFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
		1.	

INTELEKTUALNA SPOŁECZNA DUCHOWA EMOCJONALNA FIZYCZNA	KULTURA - wartości, normy, wzory zachowań	2. Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania wiedzy. Wdrażanie ucznia do samodzielności. 3. Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości oraz tworzenie warunków do rozwoju uzdolnień i zainteresowań uczniów. 4. Kształtowanie postawy twórczej. 5. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy. 6. Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się. 7. Propagowanie zasad Savoir-vivre'u. Etykieta. 8. Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów. 9. Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji. 10. Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka. 11. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	nauczyciele wczesnoszkolni, specjaliści
--	--	---	--

		<p>12. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.</p> <p>13. Stwarzanie warunków umożliwiających bezpieczne rozładowanie napięcia emocjonalnego.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p> <p>15. Rozwijanie odpowiednich postaw moralnych, autorytetów, wzorców.</p> <p>16. Poznanie dorobku kulturalnego Europy i świata oraz kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.</p> <p>17. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym.</p> <p>18. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.</p> <p>19. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</p>	
--	--	---	--

		<p>20. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</p> <p>21. Poznanie kultury rodzimej, kultury regionu.</p> <p>22.</p>	
	<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p> <p>3. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów.</p> <p>4. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów, gier komputerowych, telewizji i telefonii komórkowej.</p>	<p>nauczyciele wczesnoszkolni, nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog</p>

	RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 2. Wspieranie uczniów w rozwiązywaniu kryzysów rozwojowych i życiowych (m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę, a także z przemocą rodziny i innych). 3. Kształtowanie postaw poszanowania własności wspólnej i troski o własność osobistą. 4. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 5. Wzajemne pomoc uczniów i wdrażanie do postawy pomagania potrzebującym, niepełnosprawnym oraz szacunku dla osób chorych i starszych. Zachęcenie do działalności w ramach wolontariatu, opieki nad zwierzętami i poszanowania przyrody. 6. Rozwijanie umiejętności, formułowanie prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 7. Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł. 8. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. 	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog
--	--	---	--

		<p>9. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego ocenienia zachowania własnego i innych ludzi.</p> <p>10. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.</p> <p>11. Rozwijanie współpracy w klasie , integracja.</p> <p>12. Opracowanie regulaminów klasowych. Zapoznanie z regulaminami pracowni szkolnych.</p> <p>13. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym.</p> <p>14. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, unikając agresji i przemocy oraz nabywanie umiejętności reagowania w sytuacji występowania zjawiska agresji i przemocy.</p> <p>15. Kształtowanie postaw tolerancji wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw.</p> <p>16. Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</p>	
--	--	--	--

Załącznik 4

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV– VISFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
---	-----------------	----------------	---------------------

INTELEKTUALNA SPOŁECZNA DUCHOWA EMOCJONALNA FIZYCZNA	KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. 3. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. 5. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. 6. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 7. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. 8. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. 9. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. 10. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści
	RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. 2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. 	wychowawcy nauczyciele pedagog

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 4. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. 5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. 6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności lokalnej. 7. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. 8. Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. 9. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). 10. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, klub, drużyna, wspólnota). 11. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. 12. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. 13. Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. 14. Uwrażliwienie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). 	psycholog
--	--	---	-----------

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV– VISFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
		15. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów. 16. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 17. Rozwijanie samorządności.	

	<p>ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. 2. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. 3. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. 4. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. 5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 6. Zachęcanie uczniów do pracy nad motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. 7. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. 8. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. 9. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. 10. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. 11. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 12. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia 	<p>wychowawcy nauczyciel przyrody/biologii</p>
--	-------------------------------------	--	--

Treści wychowawczo- profilaktyczne do realizacji w klasach IV– VISFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
		fizycznego.	

	<p>BEZPIECZEŃSTWO</p> <p>profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 3. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 5. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 6. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. 7. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. 8. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. 9. Rozwijanie poczucia własnej odpowiedzialności, zachęcenie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 10. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania 	<p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy</p> <p>zaproszeni specjaliści</p> <p>policja</p>
--	---	--	--

		<p>symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</p> <p>11. Wiedza o sposobach niwelowania stresu i rozładowywania emocji.</p> <p>12. Dostarczenie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>13. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>14. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</p> <p>15. Kształtowanie postaw dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>16. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa o prywatności, w tym ochronie danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <p>17. Prowadzenie mediacji.</p>	
--	--	---	--

Załącznik 5

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach VII–VIII

SFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
INTELEKTUALNA SPOŁECZNA DUCHOWA EMOCJONALNA FIZYCZNA	KULTURA- wartości, normy, wzory zachowań	<ol style="list-style-type: none"> 1. Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. 2. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu uczenia i samokształcenia, zaangażowania do zdobywania wiedzy i umiejętności. 3. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 4. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog
	RELACJE - kształtowanie postaw społecznych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie kreatywności. 2. Kształtowanie umiejętności wchodzenia interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. 	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog

SFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
	ZDROWIE – edukacja zdrowotna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy pro aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje. 2. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. 3. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. 4. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie osobistego potencjału. 5. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 	wychowawcy nauczyciel biologii

SFERA	WARTOŚCI	ZADANIA	REALIZATORZY
	BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowanie w sprawach nieletnich. 3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. 4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. 5. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe? 	pedagog psycholog wychowawcy zaproszeni specjaliści

22 września 2021r.

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców